

*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
22.08.2023  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_/Н.В. Мигунов/  
Приказ № 38 от 24.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по СЧЕТУ**

для 9в класса

Рабочую программу составила:  
**Жукович М. С.**, учитель  
счета

**2023 - 2024 учебный год**

## Пояснительная записка.

Цель обучения счету - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен 9 год обучения по 5 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

## Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Счет" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 1000. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 1000. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 1000. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 100. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических

фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Счет".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 100;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

(счет, 9в класс)

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1.	01.09	Количественные представления	Числовой ряд от 1 до 20. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.	Наблюдение с целью различения разрядных единиц	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

2.	04.09	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
3.	05.09	Количественные представления	Контрольная работа (нулевой срез) “Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд”.	Работа по карточкам, устный счёт. Самостоятельная работа в тетрадах.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
4.	06.09	Количественные представления	Работа над ошибками. Состав чисел в пределах 20.	Работа с числовым квадратом 1-100 Работа в тетради. Работа со счётным материалом.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
5.	07.09	Количественные представления	Сложение круглых десятков в пределах 100.	Работа у доски, выполнение заданий. Работа с учебником.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
6.	08.09	Количественные представления	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из числа всех дополнительных единиц.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
7.	11.09	Количественные представления	Замена сотен десятками.	Составление и решение задачи. Решение сложных примеров.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
8.	12.09	Представление о форме	Виды линий. Отрезок. Построение линий.	Работа с геометрическим материалом. Работа с учебником.	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
9.	13.09	Количественные представления	Решение простых задач нахождение суммы и остатка.	Работа у доски, выполнение заданий. Работа с учебником.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
10.	14.09	Количественные представления	Присчитывание к круглым десяткам дополнительных	Работа с раздаточным материалом.	умение соотносить число с соответствующим

		ния	единиц.	Работа у доски. Просмотр изучаемого материала	количеством предметов, обозначать его числом;
11.	15.09	Количественные представления	Решение задач с понятиями “на несколько больше, меньше”.	Решение примеров. Работа с учебником. Работа по карточкам.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
12.	18.09	Представление о форме	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Работа с геометрическим материалом. Работа с учебником.	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
13.	19.09	Количественные представления	Сложение круглых десятков в пределах 100.	Измерение величин. Работа в рабочих тетрадях	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
14.	20.09	Количественные представления	Вычитание из двузначного числа дополнительных единиц.	Решение примеров. Работа с учебником. Работа по карточкам.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
15.	21.09	Представление о форме	Прямая линия. Луч. Отрезок. Построение отрезков заданной длины.	Работа с геометрическим материалом. Работа с учебником.	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
16-17.	22.09-25.09	Количественные представления	Нумерация 1000. Счет до 1000 и обратно (через сотню).	Работа с раздаточным материалом. Работа в рабочих тетрадях.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
18-19.	26.09-27.09	Количественные представления	Понятие однозначного, двузначного, трехзначного, четырехзначного числа. Состав чисел.	Работа с карточками.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
20-21.	28.09-29.09	Количественные представления	Состав однозначных, двузначных, трехзначных чисел, четырехзначных чисел.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
22-23.	02.10-03.10	Количественные	Счет прямой и обратный	Работа с раздаточным	умение устанавливать

		представле ния	единицами, десятками в пределах 1000.	материалом. Работа с карточками.	взаимно- однозначные соответствия;
24.	04.10	Количе ственные представле ния	Счет прямой и обратный сотнями в пределах 1000.	Работа по учебнику. Работа в тетради.	умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
25- 26.	05.10 06.10	Количе ственные представле ния	Разложение числа по разрядам.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
27.	09.10	Количе ственные представле ния	Составление числа по разрядным единицам.	Работа по карточкам.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
28.	10.10	Количе ственные представле ния	Сравнение чисел в пределах 1000.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
29.	11.10	Количе ственные представле ния	Счёт прямой до заданного числа.	Устный счет Слушание объяснения учителя. Игровая деятельность с часами.	умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
30.	12.10	Количе ственные представле ния	Счёт обратный до заданного числа.	Презентация, наблюдения за действиями учителя.	умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
31.	13.10	Количе ственные представле ния	Контрольная работа за 1 четверть	Работа с карточками.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
32.	16.10	Количе ственные представле ния	Работа над ошибками	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
33.	17.10	Временные представле ния	Поиск и называние соседей числа по календарю, по	Презентация, наблюдения за действиями учителя. Работа с карточками.	умение различать части суток, соотносить действие с временными



			таблице.		промежутками, составлять и проследить последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности
34-36.	18.10 19.10 20.10	Количественные представления	Счёт от заданного до заданного числа.	Презентация, наблюдения за действиями учителя. Работа с карточками.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
37.	23.10	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Слушание объяснения учителя	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
38.	24.10	Количественные представления	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	Устный счет Слушание объяснения учителя. Игровая деятельность.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
39-40.	25.10 26.10	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	Слушание объяснения учителя	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
41.	27.10	Количественные представления	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
42-43.	07.11 08.11	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
44.	09.11	Представление о форме	Квадрат. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Индивидуальная работа по карточкам	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

45-46.	10.11 13.11	Количественные представления	Сравнение многозначных чисел в пределах 1000.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
47-48.	14.11 15.11	Количественные представления	Замена 1000 единиц или 10 сотен на 1 тысячу, 10 десятков на 1 сотню.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
49-50.	16.11 17.11	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 1000 круглыми сотнями.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
51-52.	20.11 21.11	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
53-54.	22.11 23.11	Количественные представления	Решение простых задач на нахождение суммы.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
55-56.	24.11 27.11	Количественные представления	Решение простых задач на нахождение остатка.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров. Работа по карточкам	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
57.	28.11	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах 1000.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
58.	29.11	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров.	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 100;
59.	30.11	Количественные представления	Контрольная	Индивидуальная работа	умение представлять

		нные представления	работа за 2 четверть. “Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд”.	по карточкам	множество двумя другими множествами в пределах 100;
60.	01.12	Количественные представления	Счет сотнями до 1000 и обратно (через сотню).	Устный счёт Составление математических ребусов.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
61-62.	04.12 05.12	Количественные представления	Однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа, количество цифр в числе. Образование 1000.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
63.	06.12	Представление о форме	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Индивидуальная работа по карточкам	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
64.	07.12	Количественные представления	Сравнение многозначных чисел в пределах 1000. Решение задач.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров. Работа по карточкам	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
65-67.	08.12 11.12 12.12	Количественные представления	Сравнение многозначных чисел в пределах 1000. Решение задач.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
68.	13.12	Представление о форме	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Индивидуальная работа по карточкам	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
69-71.	14.12 15.12 18.12	Количественные представления	Сравнение многозначных чисел в пределах 1000. Решение задач.	Презентация, наблюдения за действиями учителя. Работа с карточками. Устный счёт	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,

					обозначать его числом;
72-75.	19.12 20.12 21.12 22.12	Представление о величине	Стоимость. Меры стоимости: рубль, копейки. Работа с деньгами в пределах 1000р.	Устный счет Работа у доски, решение примеров. Решение практических заданий	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
76.	25.12	Представление о форме	Линии. Виды линий. Черчение линий.	Презентация, наблюдения за действиями учителя. Работа с карточками. Устный счёт	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
77-78.	26.12 27.12	Представление о величине	Работа с деньгами в пределах 1000р.	Работа с игровой таблицей Работа со счётным материалом	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
79-82.	28.12 29.12	Представление о величине	Длина. Миллиметр, сантиметр, метр, километр.	Работа с рабочими тетрадами. Устный счёт.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
83.	09.01	Представление о форме	Квадрат. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Устный счет Решение практических заданий	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
84-88.	10.01 11.01	Временные представления	Мера времени – минута,	Устный счёт Работа с	умение различать части суток,

	12.01 15.01 16.01	ния	полчаса, час, сутки, неделя, месяц. Определение времени по часам с точностью до минуты.	игровой таблицей Работа со счётным материалом	соотносить действие с временными промежутками, составлять проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности
89- 92.	17.01 18.01 19.01 22.01	Временные представле ния	Мера времени – сутки, неделя, месяц. Календарь (последовате льность дней, месяцев, времена года).	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности
93- 97.	23.01 24.01 25.01 26.01 29.01	Представле ния о величине	Меры массы: грамм, килограмм, тонна.	Презентация, наблюдения за действиями учителя. Работа с учебниками. Устный счёт.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
98- 99.	30.01 31.01	Количестве нные представле ния	Примеры и задачи на увеличение или уменьшение двузначного числа на несколько единиц (без перехода через разряд).	Работа с рабочими тетрадами. Устный счёт.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
100.	01.02	Количестве нные представле ния	Контрольная работа за III четверть.	Индивидуальная работа по карточкам	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 100;
101.	02.02	Количестве	Работа над	Устный счёт	умение представлять

		нные представле ния	ошибками	Работа у доски, решение примеров.	множество двумя другими множествами в пределах 100;
102.	05.02	Представле ние о форме	Прямоугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	Устный счет Решение практических заданий	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
103- 105.	06.02 07.02 08.02	Количестве нные представле ния	Примеры и задачи на увеличение или уменьшение двухзначного числа на несколько единиц (без перехода через разряд).	Устный счет Решение практических заданий	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
106- 107.	09.02 12.02	Количестве нные представле ния	Назначение калькулятора, кнопки. Практические задачи.	Индивидуальная работа по карточкам	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 100;
108- 109.	13.02 14.02	Количестве нные представле ния	Назначение калькулятора, кнопки. Решение задач	Устный счет Работа у доски, решение примеров.	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 100;
110.	15.02	Представле ние о форме	Прямоугольник, квадрат, треугольник, сравнительные характеристики.	Устный счет Решение практических заданий	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
111- 112.	16.02 19.02	Количестве нные представле ния	Простейшие вычисления на калькуляторе. Игра в магазин.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 100;
113- 114.	20.02 21.02	Количестве нные представле ния	Решение примеров и задач с помощью калькулятора	Устный счет Решение практических заданий	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
115.	22.02	Представле ние о форме	Овал. Круг. Обводка по шаблону. Сравнение круга и овала.	Устный счет Работа у доски, решение примеров. Решение практических заданий	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
116- 117.	26.02 27.02	Пространст венные	Пространственны е представления:	Устный счет Работа у доски,	умение ориентироваться в

		представления	слева - справа	решение примеров. Решение практических заданий	схеме тела, в пространстве, на плоскости;
118-119.	28.02 29.02	Пространственные представления	Пространственные представления: сверху - снизу	Устный счет Работа у доски, решение примеров.	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
120-121.	01.03 04.03	Пространственные представления	Ориентировка на плоскости	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
122-123.	05.03 06.03	Пространственные представления	Определение месторасположения предметов в пространстве	Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач.	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
124-125.	07.03 11.03	Пространственные представления	Величинные понятия: высокий - низкий - равные. Сравнение размеров предметов: выше - ниже – равные.	Решение геометрических задач Практические задания	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
126-127.	12.03 13.03	Пространственные представления	Понятие: «в середине, между».	Устный счёт Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач.	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
128-129.	14.03 15.03	Пространственные представления	Нахождение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на над, под.	Устный счёт Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
130-131.	18.03 19.03	Пространственные представления	Рядом, около, в центре, между, в середине.	Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
132-133.	20.03 21.03	Пространственные представления	Порядок следования: первый - последний, перед, после, за, следом за, крайний.	Устный счёт Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
134-135.	22.03 01.04	Пространственные представления	Определение отношения порядка	Устный счёт Игровая деятельность Работа	умение ориентироваться в схеме тела, в

		ния	следования предметов.	у доски, решение примеров и задач	пространстве, на плоскости;
136-137.	02.04 03.04	Пространственные представления	Повторение по теме «Пространственные представления»	Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
138.	04.04	Пространственные представления	Контрольная работа за год “Пространственные представления”.	Индивидуальная работа по карточкам	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
139.	05.04	Пространственные представления	Работа над ошибками.	Устный счёт Игровая деятельность	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
140-141.	08.04 09.04	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Игровая деятельность Работа у доски, решение примеров и задач	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1000;
142-144.	10.04 11.04 12.04	Количественные представления	Состав однозначных, двузначных, трехзначных чисел.	Устный счёт  Работа у доски, решение примеров и задач	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его числом;
145-146.	15.04 16.04	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1000;
147-148.	17.04 18.04	Количественные представления	Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1000;
149-150.	19.04 22.04	Временные представления	Мера времени – минута, полчаса, час. Определение времени по часам с точностью до минуты.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров. Работа с часами	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности



151.	23.04	Временные представления	Решение простых задач.	Устный счёт Работа у доски, решение задач.	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности
152-153.	25.04 26.04	Представления о величине	Стоимость. Меры стоимости: рубль, копейки. Работа с деньгами в пределах 1000руб.	Устный счёт Игровая деятельность Работа с деньгами.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
154-155.	02.05 03.05	Представления о величине	Стоимость. Меры стоимости: рубль, копейки. Решение практических задач на стоимость.	Устный счёт Работа с учебником Работа у доски, решение примеров	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
156.	06.05	Количественные представления	Контрольная работа за год “Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд”.	Индивидуальная работа по карточкам	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1000;
157.	07.05	Количественные представления	Работа над ошибками.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров, решение задач.	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1000;
158-159.	08.05 13.05	Представления о величине	Длина. Метр, сантиметр, миллиметр,	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими,

			километр.		пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
160.	14.05	Представление о форме	Овал. Круг. Обводка по шаблону. Сравнение круга и овала.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров, решение задач.	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
161-162.	15.05 16.05	Временные представления	Мера времени – минута, полчаса, час. Определение времени по часам.	Индивидуальная работа по карточкам	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности
163-164.	17.05 20.05	Временные представления	Меры времени: сутки, неделя, месяц. Календарь.	Устный счёт Работа у доски, решение примеров.	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности
165-166.	21.05 22.05	Представление о величине	Стоимость. Меры стоимости: рубль, копейки. Решение практических задач на стоимость.	Работа у доски. Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

167-168.	23.05	Количественные представления	Счет без перехода через разряд в пределах 1000.	Разгадывание головоломок, ребусов, кроссвордов.	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1000;
169-170.	24.05	Представления о величине	Решение простых задач на стоимость.	Устный счёт Работа с учебником Работа у доски, решение примеров	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;